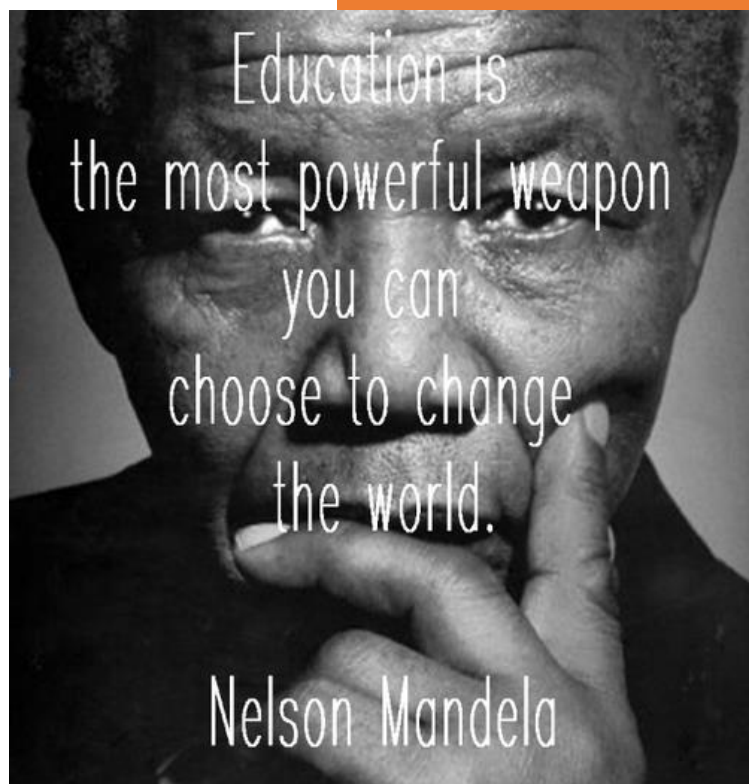




2015

Visie en Missie



Gerben Veenstra

Meester van der Brugschool

28-4-2015

“Het gaat er niet om of je binnen of buiten de lijntjes kleurt, het gaat erom dat je je eigen tekening maakt.



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding.....	3
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	4
Identiteit	4
Missie	4
Kernwaarden.....	4
Visie	5
SAMEN – LEREN – LEVEN met vaardigheden uit de 21e eeuw.....	5
Pedagogische klimaat.....	5
Didactisch klimaat.....	5
Zorgzame aandacht voor diversiteit	6
School in samenwerking met ouders en de omgeving	6
DOELEN voor ons onderwijs in de komende vier jaren	7
Doelen over één jaar (SMARTI, Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):	7
Doelen voor ons onderwijs:.....	7
Doelen voor de samenwerking met ouders en omgeving:.....	7
Doelen voor professionalisering:.....	7
Doelen over vier jaar (SMARTI, Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):	8
Doelen voor ons onderwijs:.....	8
Doelen voor de samenwerking met ouders en omgeving:.....	8
Doelen voor professionalisering:.....	8
Bijlage:	9

Inleiding

Zet het kind en ouders op de eerste plaats

We hebben onze baan te danken aan de ouders, die verbonden zijn aan onze school. Zij geven ons het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om hun kinderen bij ons op school in een veilige en vertrouwde omgeving te laten ontwikkelen. De focus van ons denken en doen moet altijd zijn gericht op de vraag: wat voor impact heeft deze beslissing of actie op de kinderen en hun ouders? We moeten het kind centraal blijven stellen bij het vaststellen van prioriteiten en het nemen van beslissingen.

Hoe verzekeren we onszelf van succes in de toekomst?

In de afgelopen jaren stond het geven van goed onderwijs centraal. Dit is goed gelukt. De inspectie, het bestuur, de ouders en de kinderen zijn tevreden. Zijn we zelf ook tevreden?

We zijn in de afgelopen jaren steeds meer met elkaar samen gaan werken. Toch willen we elkaar vaak niet 'tot last' zijn en zoeken we toch een weg om zelf tot een oplossing te komen. Ook het passend onderwijs heeft een plek gekregen in onze school, alhoewel we vaak niet precies weten wat het nu echt inhoudt. Iedereen is voorstander van het planmatig werken met onze zorgstructuur, maar vinden de administratieve handelingen rondom zorgleerlingen meer kosten dan ze opleveren. Hoe slagen we erin om ook in de toekomst kwalitatief goed onderwijs te behalen en blijvende veiligheid en vertrouwen te geven in onze relaties? Ik geloof dat we dat kunnen bereiken door te werken en leven volgens een aantal kernwaarden die beschreven worden op de volgende pagina's. De kernwaarden zullen we extra onder de aandacht moeten brengen, zodat iedereen ze kent. De uitgangspunten van de kernwaarden zullen ons gedrag bepalen en ervoor zorgen dat we succesvol blijven. Als professionals horen we altijd het goede voorbeeld te geven aan kinderen en hun ouders, zowel in omgang met elkaar als in het feit dat we zelf ook dagelijks leren.

Wie neemt de verantwoordelijkheid voor werkplezier?

In het afgelopen half jaar is het thema werkdruk en werkplezier op school aan de orde geweest. Het heeft zelfs geleid tot een nader onderzoek. Met behulp van een visitatietraject zijn er, naast de literatuur, de beleidsdocumenten geanalyseerd. Tevens zijn er enquêtes en interviews afgenomen met personeel en bestuur. Eén van de conclusies is dat er tot op heden meer kwalitatieve werkdruk (bijvoorbeeld taken die te moeilijk zijn) ervaren wordt dan kwantitatieve werkdruk (taken die in een bepaalde tijd af moeten). Ook wordt er geconcludeerd dat de CAO-PO geen oplossing zal bieden om de werkdruk te verlagen of het werkplezier te verhogen. Wel zijn er een aantal aanbevelingen gedaan. 'Werk vanuit een visie' en 'neem zelf het heft in handen' zijn hier twee voorbeelden van. Met dit document wil ik een start maken om het werkplezier terug te brengen bij de leerkrachten en hen betrekken bij de vormgeving van het onderwijs aan onze (toekomstige) leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat leerkrachten ook zelf het heft in handen nemen.

Geef veranderingen een kans om succes na te streven

Zoals het gezegde luidt: resultaten in het verleden geven geen garanties voor de toekomst. In de aankomende jaren staan er een aantal nieuwe veranderingen aan te komen. Zo kan de CAO-PO zijn uitwerking krijgen in het overlegmodel en is professionalisering een verantwoordelijkheid van de leerkrachten zelf. Tevens is ook de inspectie bezig om de waarderingskaders te verruimen. Beide zaken kunnen benaderd worden vanuit een bedreiging van ons onderwijs. Ik zie deze veranderingen als kansen voor de toekomst van onze school. Het geeft ons de mogelijkheid om de school goed vorm te geven, zoals wij denken dat het nu en in de toekomst, goed is voor de (toekomstige) leerlingen. Dit kunnen we niet zonder stip op de horizon. Als we weten wat we willen bereiken, kunnen we ook gericht aan de slag om ons zelf en de school verder te ontwikkelen. Aan deze visie kunnen we concrete professionaliserings- en schoolactiviteiten koppelen.

Ik verwacht in de komende jaren dan ook mooie veranderingen die de school kwalitatief goed op de kaart zullen houden. Het is ons werk om alle kinderen te begeleiden bij de "help mij met..." vragen. Onze kracht ligt in het bieden van structuur, zowel aan de kinderen als in onze eigen manier van instructie geven. Leerkrachten doen er toe!

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. Voor ons betekent dit dat wij handelen vanuit waarden en normen die gebaseerd zijn op de Bijbel, zoals: eerlijk delen, respect voor elkaar, vergeving en verdraagzaamheid. Hierbij past ook dat wij andere geloven leren (h)erkennen en respecteren. Door middel van vertellingen, gebeden en samenwerking met de kerken willen we onze identiteit vormgeven.

Missie

Wij willen over de Brug komen met kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen, zodat zij optimaal voorbereid worden op de maatschappij van de toekomst.

Kernwaarden

Op de Meester van der Brugschool willen we een brug slaan van onze missie naar ons dagelijks handelen. De volgende kernwaarden vinden wij van wezenlijk belang op onze school om kwalitatief goed onderwijs te bieden voor alle kinderen:

- **Met een open blik samen op weg.** We nemen een open houding aan en willen kijken wat een kind wél kan. We willen samen met kinderen en ouders tijdens de gehele schoolperiode, stap voor stap, een reis over de brug maken.
- **Een veilige plek voor de toekomst.** Wij willen dat elke leerling ervaart dat hij/ zij belangrijk is, er mag zijn, zich veilig en geborgen voelt om met plezier naar school te gaan.
- **Zorg voor jezelf en elkaar.** Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om voor zichzelf en voor de ander te zorgen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en personeelsleden zelf goed in hun vel zitten om zo ook voor anderen te kunnen zorgen.
- **Vertrouwen in jezelf en elkaar.** Iedereen is uniek is en heeft talenten die hij/ zij mag ontwikkelen. Wij geloven in deze talenten van de kinderen.
- **Respect voor jezelf en elkaar.** Wij zorgen ervoor dat iedereen gewaardeerd en gelijkwaardig behandeld wordt. We houden rekening met de verschillende behoeftes van de leerlingen. Wij vertrouwen op de eerlijkheid van kinderen.

De kernwaarden in beeld



Door als volwassenen het goede voorbeeld te geven, willen we de kinderen de kans geven om hier naar te leven en te handelen. Zo kunnen ze zich optimaal ontplooien in een maatschappij waarin iedereen verschillend, maar wel gelijkwaardig is.

Visie

SAMEN – LEREN – LEVEN met vaardigheden uit de 21e eeuw.

We leiden kinderen op voor de toekomst. In de 21^e eeuw zijn er, naast rekenen, taal en de kernvakken ook andere vaardigheden nodig.

De wereld waarin de kinderen leven wordt op steeds jongere leeftijd groter, maar het komt tegelijkertijd ook steeds dichterbij. Door de verdere globalisering van de maatschappij hebben we steeds meer te maken met andere opvattingen en gewoonten. Juist daarom is het van belang om goed inzicht te kunnen krijgen in jezelf en in een andere cultuur. We willen de kinderen leren om rekening te houden met anderen. Wij willen kinderen daarbij ook leren om iets te doen voor anderen die het minder goed hebben en die extra ondersteuning nodig hebben.

Naast de globalisering van de maatschappij krijgt ook de digitalisering een steeds grotere rol in onze maatschappij. Hierdoor zal het onderwijs meer in moeten spelen op de technologische ontwikkelingen die er zijn. Wij vinden daarom dat kinderen 'Mediawijs' moeten zijn.

Wij bereiden de kinderen hierop voor, door ze te **leren om samen te leven**. Daarnaast vinden wij het **samen leren leven** en **leven om samen te leren** van belang om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst.

We geven aan de volgende vaardigheden aandacht om kinderen de volgende stap in de toekomstige maatschappij te zetten:

Vaardigheden in de 21^e eeuw (zie [bijlage](#) voor verdere uitleg):

1. Sociale en Culturele vaardigheden
2. Communiceren
3. Probleemoplossend vermogen
4. Samenwerken
5. Creativiteit
6. Kritisch Denken
7. ICT geletterdheid



Pedagogische klimaat

De Meester van der Brugschool is een sfeervolle school, waar structuur en rust geboden wordt. Iedere leerling mag zich ontwikkelen tot een zelfstandig en uniek persoon, die verantwoordelijkheid leert te accepteren voor zijn/ haar gedrag. Zo kan iemand tot zijn/ haar recht komen in sociale relaties en emotionele gevoelens. De sociale omgang is dus belangrijk. In een dergelijke situatie leert ieder kind zijn eigen kwaliteiten te ontdekken en zichzelf te zijn. Dit is een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen op te bouwen. Het betekent ook dat kinderen verschillende talenten hebben en die willen we graag tot positieve groei helpen ontwikkelen. Door onze adaptieve manier van werken willen wij tegemoet komen aan verschillen en talenten.

Didactisch klimaat

De Meester van der Brugschool is een school die meegaat met de maatschappelijke veranderingen. Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en van de leerlingen. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarin wij handelingsgericht werken. Dit doen wij doordat wij adaptief onderwijs geven binnen het leerstofjaarklassensysteem via het directe instructiemodel. Bij het aanbieden van de leerstof is het van belang om te differentiëren, werken op verschillende niveaus en aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Ons uitgangspunt is wat kan een kind wél. Hierbij maken wij gebruik van verschillende zelfstandige en coöperatieve werkvormen.

Zorgzame aandacht voor diversiteit

Alle kinderen komen met een “help mij met...” vraag op school. Wij zijn er voor de kinderen om hen hierin te begeleiden. Wij geven de leerling extra ondersteuning zodra de ontwikkeling stagneert of zodra de leerling meer uitdaging nodig heeft. Wij willen uitblinken in zorg voor elke leerling. Dit doen we door de kinderen te volgen in zijn of haar ontwikkeling en hierop adaptief in te spelen. Ons motto is: “basis als het kan, speciaal als het nodig is”.

School in samenwerking met ouders en de omgeving

Leerkrachten maken als professionals het verschil. Zij werken dagelijks met de leerlingen en helpen ze in het proces van leren. Ouders zijn de pedagogische deskundigen van hun kind(eren). Zij weten als geen ander hoe hun kind is in verschillende situaties. Samen, leerkrachten en ouders, staan we sterk om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen en te leren samen leven.

Ook de omgeving van de school, de samenleving, speelt een belangrijke rol. Wij willen de talenten van Woudsend inzetten in ons onderwijs. Wij gaan deze gebruiken om ook de talenten van kinderen te ontwikkelen.

DOELEN voor ons onderwijs in de komende vier jaren

Doelen over één jaar (SMARTI, Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):

Doelen voor ons onderwijs:

- **Sociale en culturele vaardigheden:**

- Wij organiseren een actieweek voor een goed doel waarbij de kinderen iets doen voor een ander.
- Elke groep bezoekt ten minste één keer per jaar een culturele voorstelling.
- Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 maken kennis met twee andere geloven d.m.v. een gastspreker. Zo (h)erkennen kinderen ook het geloof van een ander.
- Groep 7/8 bezoekt ten minste één kerk van een ander geloof.
- Om de sociale vaardigheden te bevorderen en de kinderen weerbaar te maken voor de samenleving in de 21^e eeuw, komt de training “Rots & Water” in groep 7/8 aan de orde.

- **Communiceren:**

- Alle kinderen in groep 3 en 4 maken kennis met e-mailen en de functies hiervan.
- Er is in de groepen 5 t/m 8 een projectweek over Mediawijsheid en omgaan met Social Media.
- Kinderen van groep 1 t/m 4 hebben kennism gemaakt met videobellen (Skype/ Facetime e.d.).

- **Probleemoplossend vermogen:**

- Leerkrachten zijn bekend met strategieën om problemen op te lossen.
- Strategieën worden vakoverschrijdend aangeboden. (Bijvoorbeeld verkeersproblemen komen tijdens de aardrijkskundeles aan de orde en bij de aardrijkskundelessen worden begrijpend lezen strategieën toegepast).

- Het Engels heeft een structurele plek gekregen in alle jaargroepen.
- Elke leerling in groep 7/8 verwerkt de vakgebieden rekenen, taal en wereldoriëntatie op een iPad.
- Van alle leerlingen hebben we in kaart gebracht wat hun talenten zijn.

Doelen voor de samenwerking met ouders en omgeving:

- Er wordt gebruik gemaakt van het ouderportaal, zodat ouders ook thuis gegevens en resultaten kunnen bekijken.

Doelen voor professionalisering:

- Leerkrachten kunnen verschillende coöperatieve werkvormen inzetten bij ten minste twee vakgebieden.
- Leerkrachten kennen de principes en het model van adaptief onderwijs en weten wat dit voor hun eigen handelen in de klas betekent.

Doelen over vier jaar (SMARTI, Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend):

Doelen voor ons onderwijs:

- Alle zeven 21^e Century skills/ 21^e eeuw vaardigheden hebben een structurele plaats gekregen in ons onderwijs (zie bijlage).
- In de onderbouw is een visie ontwikkelt op het jonge kind en wordt op basis van deze visie het onderwijs ingericht.
- Er wordt onderzoek gedaan naar het model van het Ontwikkeling Gericht Onderwijs (OGO) en er wordt gekeken of dit past bij de (toekomstige) werkwijze van onze school.
- Alle kinderen in de bovenbouw, groep 5 t/m 8 verwerken de vakgebieden rekenen, taal en wereldoriëntatie op een iPad.
- Kinderen in groep 4 tot en met 8 worden 2x per jaar betrokken bij het leer- en ontwikkelingsproces.

Doelen voor de samenwerking met ouders en omgeving:

- Door middel van een structurele samenwerking met de peuterspeelzaal is er een doorgaande lijn ontwikkeld van de peuterspeelzaal naar groep 1 en 2 waarin het kind centraal staat.
- Er vindt twee keer per jaar overleg plaats tussen bovenbouwleerkracht en brugklasleerkracht om de aansluiting Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs (PO-VO) goed af te stemmen.
- In groep 7/8 wordt er Engels gegeven door een leerkracht van het Voortgezet Onderwijs.
- Er vindt in de groepen 5 t/m 8, naast de reguliere gesprekken met ouders, ten minste 1x per jaar tienminutengesprekken plaats waarin leerkrachten leerling geleide ontwikkelingsgesprekken voert met ouders. Het gaat hierbij om dat een leerling leert om aan te geven in het gesprek hoe hij/ zij zich ontwikkelt op school.

Doelen voor professionalisering:

- Elke leerkracht die werkzaam is op de Meester van der Brugschool neemt minstens deel aan de scholing van de Palluversity. Waarbij de volgende speerpunten van belang zijn: zorg voor diversiteit, digitalisering, analyseren, talentontwikkeling van kinderen, adaptief onderwijs, voorkomen van gedragsproblemen.
- Leerkrachten delen vakkennis en vakliteratuur met elkaar tijdens teambijeenkomsten.
- Leerkrachten weten hoe ze in de eigen groep adaptief onderwijs vorm moeten geven en kunnen dit toepassen.
- Leerkrachtcompetenties worden gekoppeld aan de missie, kernwaarden en visie van de school.

Bijlage:

Communiceren

Communiceren is een boodschap ontvangen of overbrengen, naar één of meerdere personen. Deze boodschap kan zowel verbaal (schriftelijk of mondeling) als non-verbaal (lichaamstaal, zoals een duim opsteken of intonatie) zijn. Er zijn steeds meer manieren om een boodschap over te brengen. Voor de offline communicatiemogelijkheden (bijvoorbeeld een brief schrijven of een gesprek voeren in het bijzijn van elkaar) is over het algemeen al aandacht in de klas. Aandacht voor online communicatiemogelijkheden (bijv. Skype of chatten) is nog niet altijd opgenomen in bijvoorbeeld taalmethodes. Wanneer we leerlingen leren hoe je effectief en doelgericht gebruik kunt maken van verschillende communicatiemiddelen, zorgt dat je het juiste middel bij het juiste doel gebruikt.

Kritisch denken

Onder kritisch denken verstaan we drie zaken:

- reflecteren op eigen handelen.
- perspectief van anderen in kunnen nemen. (Multi-perspectivisch denken)
- het vermogen om informatie (bronnen) op waarde* te schatten.

De vaardigheid kritisch denken is in toenemende mate van belang, met name als het gaat om het vermogen om informatie op waarde te schatten. Door de sterke toename van beschikbare informatie, vooral door de invloed van ICT, wordt het belang van informatie op waarde kunnen schatten steeds belangrijker. Zo hoeft hetgeen op Wikipedia staat niet automatisch juist te zijn en is de informatie in bijvoorbeeld kranten of op televisie nooit 100% objectief. Voor de juiste interpretatie van deze informatie is het van belang dat leerlingen perspectief leren in te nemen.

* wat de waarde is van informatie, is afhankelijk van het doel dat je hebt met de vergaarde informatie

Sociale en culturele vaardigheden

Sociale vaardigheden zijn nodig om in te schatten wat gewenst gedrag is, zonder je anders voor te doen dan je bent. Dit zorgt voor een gepaste omgang met anderen. Culturele vaardigheden als aanvulling op sociale vaardigheden zien we in dit spel als 'het inzicht hebben/verkrijgen in andere culturen'. De sociale en culturele vaardigheden die jij je eigen maakt, zijn voor een deel contextonafhankelijk. Deze kunnen in verschillende omgevingen toegepast worden. Je gedraagt je op een manier waarop je jezelf gemakkelijk voelt.

Toch is hoe je je gedraagt in een omgeving wel afhankelijk van deze omgeving. Door te zorgen dat je jezelf de juiste inzichten kan verschaffen over andermans gewoonten, normen en waarden (dit is een culturele vaardigheid), kun jij je gepast opstellen in een nieuwe omgeving (andere context). Het ontwikkelen van sociale en culturele vaardigheden is van belang, omdat hierdoor leerlingen om kunnen gaan met verschillen, nu in de school en later als ze in teamverband en/of internationaal werken. Met name door de verdere globalisering van de maatschappij hebben we steeds meer te maken met andere opvattingen en gewoonten. Juist daarom is het van belang om goed inzicht te kunnen verwerven in een andere cultuur.

Probleemoplossend vermogen

Onder probleemoplossend vermogen verstaan we de vaardigheid om cognitieve processen te gebruiken bij het oplossen van problemen waarbij de oplossing niet voor de hand ligt. In de toekomst zullen we steeds vaker geconfronteerd worden met schaarste; denk bijvoorbeeld aan het tekort aan fossiele brandstoffen of het tekort aan voedsel. Onze leerlingen komen dus voor de nodige uitdagingen te staan (in het groot zoals net genoemd maar zeker ook in het klein) die niet vanuit de standaard denkpatronen op te lossen zijn. We kunnen daardoor vaststellen dat het van steeds groter belang is om leerlingen vaardigheden te leren om problemen te analyseren. De vaardigheid kritisch denken stimuleert het probleemoplossend vermogen.

Samenwerken

Samenwerken is het delen en combineren van wat je weet en kan met elkaar, waardoor kennisconstructie kan plaatsvinden. Door samen te werken leer je rekening te houden met elkaar en leer je elkaar en jezelf beter kennen. In het onderwijs hebben we middels samenwerkend- en coöperatief leren al ruimschoots aandacht voor het leren samenwerken. Enerzijds omdat we weten dat samenwerken voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden van belang is. Anderzijds omdat we weten dat het een positief effect heeft op het leerproces en leerrendement van leerlingen.

Nu, maar zeker in de toekomst, zal er steeds intensiever een beroep gedaan worden op samenwerkingsvaardigheden van mensen. Niet alleen fysiek maar ook op verdere afstand (zelfs internationaal) middels tal van digitale tools en toepassingen.

Creativiteit

Onder creativiteit verstaan we enerzijds de creativiteit zoals we dat zien in kunsten en bijvoorbeeld handvaardigheid. Anderzijds in ons denken. Creatief denken is het vermogen om bestaande denkpatronen te doorbreken, al dan niet door het toepassen van denktechnieken. Binnen dit spel focussen we met name op de vaardigheid om creatief te kunnen denken. De vaardigheid creativiteit zorgt ervoor dat er nieuwe, functionele en originele producten en concepten bedacht en verbeterd worden. Dit is een voorwaarde voor bijvoorbeeld innovatie. Het vergroten van je creatieve denkvaardigheden, maakt dat je probleemoplossend vermogen ook toeneemt. Het is dus een essentiële vaardigheid om vanaf jongs af aan te ontwikkelen.

ICT-geletterdheid

We kennen de definitie van geletterdheid: 'het vermogen om lezend en schrijvend te communiceren'. ICT-geletterdheid kan gezien worden als een nieuwe geletterdheid. ICT-geletterdheid is het gebruik maken van ICT en kritisch omgaan met de ICT-middelen zoals computers, touchscreens, tablets, sociale media en internet. Het is van belang dat leerlingen leren wat de kansen maar ook de gevaren zijn van ICT.

ICT speelt een steeds grotere rol in onze maatschappij en is bijna niet meer weg te denken. Door met leerlingen aandacht te besteden aan ICT-geletterdheid leren zij hier kritisch, bewust en vooral effectief gebruik van te maken.